

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		57/11 ()
«Ғылыми зерттеулерді жариялау әдіснамасы» пәннің оқу бағдарламасы		14 беттің 1 беті

СИЛЛАБУС

«Ғылыми зерттеулерді жариялау әдіснамасы» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы 7М110141– «Мейіргер ісі» білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: M-GZZA	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пәннің атауы: «Ғылыми зерттеулерді жариялау әдіснамасы»	1.7	Курс: 1
1.3	Реквизитке дейінгі: МІ ғылыми зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері	1.8	Семестр: 2
1.4	Реквизиттен кейінгі: Қазіргі заманғы МІ концепциялары мен теориялары	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 150 сағат (5 кредит)
1.5	Цикл: БеП	1.10	Компонент: ЖК
2.	Пәннің сипаттамасы (150 сөзден аспау қажет)		
Ғылыми білімнің әдіснамалық негіздері. Ғылыми зерттеу бағытын таңдау. Ғылыми ақпаратты іздеу, жинақтау және өңдеу. Деректер базасындағы жұмыс: республикалық ЖОО аралық электрондық кітапхана, Thomson Reuters, Springer Link, Science direct, Pub Med. Теориялық және эксперименттік зерттеулер. Тәжірибелік зерттеулердің нәтижелерін өңдеу.			
3.	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	✓ Тестілеу:	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	ОҚКЕ/ ОҚТЕ немесе тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
Магистранттардың сапалы білімін арттыру үшін ғылыми зерттеулерді жариялаудың методологиясын үйретеді, тұрақты білімді, іскерлік пен машықтарды қалыптастырады және бекітеді.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН 1	Пәннің базалық ұғымдарым біледі.		
ОН 2	Дәлелді медицинаға сәйкес ақпарат деректері базасы туралы білімдерін қолданады. Әр түрлі көздерден алынған дәлелдемелерді іздеу және бағалау әдістерін түсінеді және біледі.		
ОН 3	Клиникалық жетекшілік және оны жасау кезеңдері туралы дәлелдерді қалыптастырады. Клиникалық зерттеулер қорытындыларын қалыптастырады.		
ОН 4	Әлеуметтік, этикалық және ғылыми көзқарастарды ескере отырып пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинауға және оны талдауға қабілетті.		
ОН 5	Зерделенген пәні бойынша студенттерге, оқытушыларға, емтихан алушыларға білім беруге қабілетті.		
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелері мен байланысты білім беру	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		57/11 ()
«Ғылыми зерттеулерді жариялау әдіснамасы» Силлабус		14 беттің 2 беті

	бағдарламасының оқыту нәтижелері					
ОН 1,2,3,4,5,6	ОН 6 Кәсіби қызметінде өз бетінше шешім қабылдайды және білімін интеграциялайды.					
6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Өтетін орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы (бас ғимарат), Әл-Ффраби алаңы 1/1					
6.2	Сағаттарының саны: 150	Тәжір. сабақ 50	Зерт.сабақ -	МӨЖ 15	ОМӨЖ 85	
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер					
№	Т.А.Ж.		Дәрежесі және лауазымы		Электрондық адресі	
1.	Сейдахметова Айзат Ашимхановна		м.ғ.к., доцент, кафедра меңгерушісі		aizat-seidahmetova@mail.ru	
8.	Тақырыптық жоспар					
Апт а/ күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны МӨЖ/ ОМӨЖ	Оқыту технологи ясының формасы / әдістері	Бағалау әдістері / формал ары
1	Тәжірибелік сабақ. Ғылыми публикациялар. Ғылыми публикациялардың түрлері.	Ғылыми жарияланымдардың түрлері.	ОН 1	3	Ауызша сауалнама, шағын топтарда жұмыс істеу.	Тест тапсырмаларын орындау, ситуациялық есептерді шешу.
	ОМӨЖ / МӨЖ Ғылыми мақалалар. Олардың түрлері.	Ғылыми-теориялық, ғылыми- практикалық, шолу мақалалар.	ОН 1	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
2	Тәжірибелік сабақ. Ғылыми жарияланымдардың құрылымы.	Ғылыми мақаланың құрылымына қойылатын жалпы қабылданған талаптар.	ОН 1	3	Клиникалық жағдайды талдау.	Ауызша сұрау, ситуациялық есептерді шешу.
	ОМӨЖ / МӨЖ Ғылыми мақалаларды баяндау жанры бойынша жіктеу	Аналитикалық мақалалар, Ғылыми- публицистикалық мақалалар, Ғылыми- зерттеу мақалалары	ОН 1	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»						
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы						57/11 ()
«Ғылыми зерттеулерді жариялау әдіснамасы» Силлабус						14 беттің 3 беті
3	Тәжірибелік сабақ. Ғылыми жарияланымды дайындау.	Ғылыми мақаланы баспаға дайындау әдістемесі мен кезеңдері	ОН 2	3	Шағын топтарда жұмыс істеу, клиникалық жағдайды талдау.	Ситуациялық есептерді шешу, клиникалық жағдайды талдау, чек паракшалары.
	ОМӨЖ / МӨЖ Ғылыми мақаланың аннотациясы.	Аннотацияның мазмұны, мақсаты, құрылымы.	ОН 2	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы
4	Тәжірибелік сабақ. Ғылыми жарияланымдарды ресімдеуге қойылатын жалпы талаптар.	Ғылыми жарияланымдарды жазуға қойылатын талаптар.	ОН 1	3	Клиникалық жағдайды талдау.	Клиникалық жағдайды талдау.
	ОМӨЖ / МӨЖ PubMed жүйесімен жұмыс. MeSH терминдер.	MESH медициналық терминдерінің бақыланатын сөздігі.	ОН 2	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.
5	Тәжірибелік сабақ. Ғылыми жарияланымның этикалық нормалары мен құқықтық негізі	Ғылыми жарияланымның авторы басшылыққа алуы тиіс этикалық қағидалар.	ОН 4	3	Клиникалық жағдайды талдау.	Клиникалық жағдайды талдау.
	ОМӨЖ / МӨЖ Баспа этикасы	Редакторлық этика	ОН 4	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
6	Тәжірибелік сабақ. Ғылыми жарияланымдардағы плагиат.	Плагиаттың сипаттамасы, анықтау құралы және салдары.	ОН 4	3	Шағын топтармен жұмыс істеу.	Ситуациялық есептерді шешу, тест тапсырмасын орындау, чек паракшалары.
	ОМӨЖ / МӨЖ Плагиаттың алдын	Плагиаттың алдын алу үшін ұсынымдар.	ОН 4	1/6	Әдебиетпен, электронды	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»						
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы					57/11 ()	
«Ғылыми зерттеулерді жариялау әдіснамасы» Силлабус					14 беттің 4 беті	
	алу шаралары.				базалармен жұмыс, RBL.	парағы.
7	Тәжірибелік сабақ. Ғылыми зерттеулерді жариялау бойынша нұсқаулық.	Журналдарда ғылыми мақалаларды дайындау және рәсімдеу бойынша әдістемелік нұсқаулар	ОН 3	3	Шағын топтарда жұмыс істеу,	Ауызша сауалнама, чек паракшалары.
	ОМӨЖ / МӨЖ Ағылшын тілінде ғылыми мақалалар жазу ерекшеліктері. №1 Аралық бақылау	Журналдарда ғылыми мақалаларды дайындау және рәсімдеу бойынша әдістемелік нұсқаулар	ОН 4	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL. Тестілеу	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
8	Тәжірибелік сабақ. Дәйексөз мәдениеті.	Дәйексөз мәдениеті және дереккөздерді пайдалануға, дәйексөз келтіруге және әдебиеттер тізімін жасауға қойылатын негізгі талаптар.	ОН 1	3	Шағын топтарда жұмыс істеу,	Клиникалық жағдайды талдау, чек паракшалары.
	ОМӨЖ / МӨЖ Ғылыми мақаланы рецензиялау.	Рецензиялау- зерттеу саласында тәжірибесі бар және жақсы білетін мамандардың ғалымдардың ғылыми материалдарын бағалау кезеңі.	ОН 4	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
9	Тәжірибелік сабақ. Ғылыми мақалаларды жариялау үшін дұрыс журналды таңдау.	Ғылыми мақаланы жариялау үшін журналды таңдаған кезде авторлар үшін пайдалы сервистер.	ОН 2	3	Шағын топтарда жұмыс істеу, клиникалық жағдайды талдау.	Клиникалық жағдайды талдау, ситуациялық есептерді шешу, тест тапсырмасын орындау, чек паракшалары.
	ОМӨЖ / МӨЖ BMC nursing журналында ғылыми	BMC nursing журналында мақала жариялау.	ОН 2	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»						
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы						57/11 ()
«Ғылыми зерттеулерді жариялау әдіснамасы» Силлабус						14 беттің 5 беті
	мақалаларды жариялау талаптары.				жұмыс, RBL.	
10	Тәжірибелік сабақ. Қазақстан Республикасының ғылыми журналдарында мақалалар жариялау.	Қазақстандық медициналық ғылыми журналдарда ғылыми мақалаларды жариялау талаптары.	ОН 2	3	Шағын топтарда жұмыс істеу, клиникалық жағдайды талдау.	Клиникалық жағдайды талдау, ситуациялық есептерді шешу, тест тапсырмасын орындау чек парақшалары
	ОМӨЖ / МӨЖ Индекс Хирша туралы түсінік.	Индекс Хирша - наукометрический показатель значимости научных исследований.	ОН 2	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
11	Тәжірибелік сабақ. Ғылыми мақалаларды жариялау процесі.	Ғылыми жұмыстарды журналдарда жариялау кезеңдері.	ОН 5	4	Ауызша сауалнама, шағын топтарда жұмыс істеу.	Тест тапсырмаларын орындау, ситуациялық есептерді шешу.
	ОМӨЖ / МӨЖ Дәйексөз мәдениеті.	Дәйексөз мәдениеті және дереккөздерді пайдалануға, дәйексөз келтіруге және әдебиеттер тізімін жасауға қойылатын негізгі талаптар.	ОН 1	1/5	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
12	Тәжірибелік сабақ. Ғылыми мақалаларды халықаралық журналдарда жариялау.	Халықаралық медициналық ғылыми журналдарда ғылыми мақалаларды жариялау талаптары.	ОН 4	4	Клиникалық жағдайды талдау.	Ауызша сұрау, ситуациялық есептерді шешу.
	ОМӨЖ / МӨЖ Ғылыми журналдарды таңдауға арналған негізгі ресурстар.	Журналдарды іріктеу критерийлері мен тәртібі.	ОН 2	1/5	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.

ONŪSTŪTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»						
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы						57/11 ()
«Ғылыми зерттеулерді жариялау әдіснамасы» Силлабус						14 беттің 6 беті
13	Тәжірибелік сабақ. Scopus-та ғылыми мақалаларды жариялау.	Scopus-та жарияланымдарды ресімдеуге қойылатын талаптар.	ОН 2	4	Шағын топтарда жұмыс істеу, клиникалық жағдайды талдау.	Ситуациялық есептерді шешу, клиникалық жағдайды талдау, чек паракшалары.
	ОМӨЖ / МӨЖ Ғылыми зерттеулерді жариялау бойынша нұсқаулық.	Журналдарда ғылыми мақалаларды дайындау және рәсімдеу бойынша әдістемелік нұсқаулар.	ОН 1	1/5	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы
14	Тәжірибелік сабақ. Ғылыми мақалаларды Web of Science-қа Жариялау	Web of science-та жарияланымдарды ресімдеуге қойылатын талаптар	ОН 2	4	Клиникалық жағдайларды талдау.	Клиникалық жағдайларды талдау, чек паракшалары.
	ОМӨЖ / МӨЖ Әдебиеттер тізімін жасауға ұсынымдар. №2 Аралық бақылау	Web of science-та жарияланымдарды ресімдеуге қойылатын талаптар	ОН 1 ОН 1,2,4,5	1/5	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL. Тестілеу	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
15	Тәжірибелік сабақ. PubMed-те ғылыми мақалаларды жариялау	PubMed басылымдарын ресімдеуге қойылатын талаптар	ОН 2	4	Клиникалық жағдайды талдау.	Клиникалық жағдайды талдау, ауызша сұрау, ситуациялық есептерді шешу, чек паракшалары
	ОМӨЖ / МӨЖ ORCID жүйесі туралы түсінік.	ORCID – авторды бірегей анықтауға және оны аттарымен шатастырмауға мүмкіндік береді. ORCID жүйесінде тіркелу.	ОН 2	1/5	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
Аралық аттестацияны дайындау және өткізу				12		

		ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		57/11 ()	
«Ғылыми зерттеулерді жариялау әдіснамасы» Силлабус		14 беттің 7 беті	

9. Оқыту және сабақ беру әдістері					
9.1	Тәжірибелік сабақ	Шағын топтарда жұмыс істеу, ситуациялық есептерді шешу, тест тапсырмасын орындау, ауызша сауалнама, клиникалық жағдайды талдау.			
9.2	ОМӨЖ/МӨЖ	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL, ғылыми мақалаларды талдау.			
9.3	Аралық бақылау	Тесттілеу			
10.	Бағалау критерийлері				
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері				
№	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН 1	Пәннің базалық ұғымдарын біледі.	Пәннің базалық ұғымдарын білмейді.	Пәннің базалық ұғымдары туралы мәліметтерді меңгереді, алайда орындай алмайды.	Пәннің базалық ұғымдары туралы мәліметтерді меңгерген.	Пәннің базалық ұғымдарын біледі.
ОН 2	Дәлелді медицинаға сәйкес ақпарат деректері базасы туралы білімдерін қолданады. Әр түрлі көздерден алынған дәлелдемелерді іздеу және бағалау әдістерін түсінеді және біледі.	Дәлелді медицинаға сәйкес ақпарат деректері базасы туралы білімдерін қолданбаған. Әр түрлі көздерден алынған дәлелдемелерді іздеу және бағалау әдістерін түсіне алмаған және білмейді.	Дәлелді медицинаға сәйкес ақпарат деректері базасы туралы білімдерін қолданған. Әр түрлі көздерден алынған дәлелдемелерді іздеу және бағалау әдістерін түсінген. Алайда мұғалімнің көмегіне жүгінеді.	Дәлелді медицинаға сәйкес ақпарат деректері базасы туралы білімдерін қолданады. Әр түрлі көздерден алынған дәлелдемелерді іздеу және бағалау әдістерін түсінеді және біледі. Жақсы меңгерген.	Дәлелді медицинаға сәйкес ақпарат деректері базасы туралы білімдерін қолданады. Әр түрлі көздерден алынған дәлелдемелерді іздеу және бағалау әдістерін түсінеді және біледі.
ОН 3	Клиникалық жетекшілік және оны жасау кезеңдері туралы дәлелдерді қалыптастырады. Клиникалық зерттеулер қорытындыларын қалыптастырады.	Клиникалық жетекшілік және оны жасау кезеңдері туралы дәлелдерді қалыптастыра алмаған. Клиникалық зерттеулер қорытындыларын қалыптастыра алмайды.	Клиникалық жетекшілік және оны жасау кезеңдері туралы дәлелдерді қалыптастырады. Клиникалық зерттеулер қорытындыларын қалыптастыра алмайды. Мұғалімнің көмегіне жүгінеді.	Клиникалық жетекшілік және оны жасау кезеңдері туралы дәлелдерді қалыптастырады. Клиникалық зерттеулер қорытындыларын қалыптастырады. Жақсы меңгерген.	Клиникалық жетекшілік және оны жасау кезеңдері туралы дәлелдерді қалыптастырады. Клиникалық зерттеулер қорытындыларын қалыптастырады.
ОН 4	Әлеуметтік этикалық және ғылыми көзқарастарды ескере отырып пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жанауға және оны талдауға қабілетті.	Әлеуметтік этикалық және ғылыми көзқарастарды ескере отырып пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жанауға және оны талдауға қабілетті емес.	Әлеуметтік этикалық және ғылыми көзқарастарды ескере отырып пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жанауға және оны талдауға қабілетті. Алайда мұғалімнің	Әлеуметтік этикалық және ғылыми көзқарастарды ескере отырып пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жанауға және оны талдауға қабілетті. Жақсы	Әлеуметтік этикалық және ғылыми көзқарастарды ескере отырып пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жанауға және оны талдауға қабілетті.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		57/11 ()
«Ғылыми зерттеулерді жариялау әдіснамасы» Силлабус		14 беттің 8 беті

			көмегіне жүгінеді.	меңгерген.	
ОН 5	Зерделенген пәні бойынша студенттерге, оқытушыларға, емтихан алушыларға білім беруге қабілетті.	Зерделенген пәні бойынша студенттерге, оқытушыларға, емтихан алушыларға білім беруге қабілетсіз.	Зерделенген пәні бойынша студенттерге, оқытушыларға, емтихан алушыларға білім беруге қабілетті. Алайда мұғалімнің көмегіне жүгінеді.	Зерделенген пәні бойынша студенттерге, оқытушыларға, емтихан алушыларға білім беруге қабілетті. Жаксы меңгерген.	Зерделенген пәні бойынша студенттерге, оқытушыларға, емтихан алушыларға білім беруге қабілетті.

10.2 Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері

Тәжірибелік сабақтарды бағалау парағы

Бақылау түрі	Бағасы	Бағалау критерийлері
Клиникалық жағдайды талдау	Өте жақсы бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Жауап беру барысында білім алушы сұрақтың негізгі мағынасын толық түсініп, тақырып бойынша дұрыс бағыт тандай білсе, материалды критикалық тұрғыдан бағалай алса, жауаптарын нақты және толық беріп, дәлелсіздіктер мен қателіктер жібермесе, сабаққа дайындалу барысында қосымша әдебиеттерді тиімді пайдаланып, тақырып бойынша ақпаратты жүйелі және логикалық түрде ұйымдастыра білсе, бұл оның теориялық білімін терең меңгергенін, аналитикалық ойлау қабілетінің дамығанын және практикалық дағдыларын тиімді қолдана алатынын көрсетеді.
	Жақсы бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Жауап беру барысында білім алушы қағидатты емес дәлелсіздіктер мен қателіктер жіберген жағдайда немесе тіпті жауап беру кезінде айқын және принципті қателіктерге жол берген жағдайда, бірақ кейде дәрежі қателіктер жібермей, тек қағидатты дәлелсіздіктер мен кішігірім қателер жасап, оларды өздігінен уақытылы түзете алған жағдайда, сабаққа дайындық барысында қосымша әдебиеттерді пайдаланып, өтілген тақырыптар бойынша білімін көрсете алғанымен, басқа пәндерде алған білімін практикалық түрде қолдануда қиындықтар туындаған жағдайда, сондай-ақ тақырып бойынша материалды жүйелі түрде ұйымдастыруда қиындықтар кездескенде, бұл оның теориялық білімінің белгілі бір деңгейде бар екенін көрсетсе де, практикалық дағдылар мен материалды жүйелеу және алған білімді қолдану қабілеттерінде айтарлықтай кемшіліктер бар екенін көрсетеді.
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) D- (1,0; 50-54%)	Білім алушы жауап беру барысында дәлсіздіктер мен принципті емес қателіктер жіберген жағдайда, тек оқытушының айтуы бойынша ғана оқулықтарды оқумен шектеліп, материалды өз бетінше талдау немесе терең меңгеру деңгейіне жетпегенде, сондай-ақ тақырып бойынша ақпаратты жүйелеуде елеулі қиыншылықтарға тап болғанда, бұл оның теориялық білімінің жеткіліксіздігін, материалды түсіну мен жүйелеу қабілеттерінің төмен екенін көрсетеді.
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: F _x (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Білім алушы жауап беру кезінде маңызды принциптерге қатысты қателіктер жіберген жағдайда, сабақ тақырыбына сәйкес негізгі материалды игермей, пәннің ғылыми терминдерін дұрыс қолдана алмай, сонымен

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		57/11 ()
«Ғылыми зерттеулерді жариялау әдіснамасы» Силлабус		14 беттің 9 беті
		қатар ойларын ұйымдастыруда күрделі логикалық қателіктерге жол бергенде, бұл оның теориялық білімін толық меңгермегенін, тақырыпты жүйелі түрде түсіну және терең талдау қабілеттерінің жеткіліксіз екенін, сондай-ақ логикалық ойлау және ақпаратты дұрыс қорытындылау дағдыларының төмен екенін айқын көрсетеді.
Ауызша сұрау	Өте жақсы бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Магистр жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жасаған жоқ. Ол соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, оқытылатын пән бойынша теорияға, тұжырымдамалар мен бағыттарға бағдарланған, интернеттен сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда шұғыл көмек көрсетуге белсенді қатысты.
	Жақсы бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Магистр жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, принципсіз дәлсіздіктер жасады, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алды. В кураторымен операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда жедел көмек көрсетуге аз қатысты.
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Жауап беру кезінде магистр дәлсіздіктер мен негізсіз қателіктер жіберді, тек танымал әдебиеттермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Ол куратормен операциялар мен манипуляциялар үшін анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия мен қиын жағдайларда жедел көмек көрсетуге сирек қатысты.
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: F_x (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Магистр жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қалай қолдануды білмеді, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. В кураторымен операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда шұғыл көмек көрсетуге қатыспаған.
Ситуациялық тапсырманы шешу.		Өте жақсы Жақсы Қанағаттанарлық Қанағаттанарлықсыз
Ситуациялық есептерді шешуге қажетті теориялық және практикалық материалды жүйелі түрде меңгергені байқалып, диагностика принциптері, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды жан-жақты талдау, оларды синдромдарға бөлу және синдромдық диагноз қою мәселелері бойынша толық әрі мазмұнды жауап бере алады, сондай-ақ ауруды нақтылау үшін қажет болатын қосымша тексеру әдістерін дұрыс тандап, олардың қажеттілігін		90-100 70-89 50-69 <50

дәлелдеп түсіндіру қабілеті айқын көрінеді.				
Ситуациялық есептерді тиімді шешу үшін талап етілетін бағдарламалық материалды жүйелі түрде меңгергені анық көрініп, диагностика негіздері, негізгі тексеру әдістері, клиникалық симптомдарды жан-жақты талдау, оларды белгілі бір синдромдарға бөлектеу және синдромдық диагноз қою, сондай-ақ қажетті қосымша тексеру әдістерін дұрыс таңдау және тағайындау жөніндегі сұрақтарға толық әрі мазмұнды жауап бере алған білім алушыға қойылады.	35-40	25-34	20-24	<20
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажет бағдарламалық материалды жеткілікті деңгейде меңгеріп, диагностика қағидаттары, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, оларды синдромдарға бөліп оқшаулау, синдромдық диагноз қою, сондай-ақ қосымша зерттеу әдістерін дұрыс таңдау және тағайындау жөніндегі сұрақтарға толық жауап бере алғанымен, тапсырманың бірінші сұрағына жауап беру барысында белгілі бір дәлсіздіктер жіберген білім алушыға қойылады.	10-10	8-10	7	<6
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажет бағдарламалық материалды меңгеріп, диагностика қағидалары, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою мәселелері бойынша сұрақтарға жауап бергенімен, қосымша тексеру әдістерін тағайындау кезінде жеткілікті негіздеме келтірмей, принципті емес қателіктер жіберген білім алушыға қойылады.	10-10	8-10	6	<6
Ситуациялық есептерді шешуге қажетті бағдарламалық материалды жан-жақты меңгерген, диагностика қағидалары мен негізгі тексеру әдістерін түсініп, клиникалық симптомдарды талдау, оларды синдромдарға бөліп оқшаулау және синдромдық диагноз қою мәселелері бойынша сұрақтарға толық жауап бере алған, дегенмен қосымша тексеру әдістерін тағайындау кезінде жеткілікті логикалық негіздеме келтірмей, маңызды принциптерді ескермей, нақты	5-10	1-4	0-3	0-2

қателіктер жіберген білім алушыға қойылады; бұл оның теориялық білімін көрсетсе де, практикалық қолдануда кейбір кемшіліктер мен дәлсіздіктер бар екенін көрсетеді.				
Ситуациялық есептерді тиімді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды жан-жақты меңгеріп, диагностика негіздерін, негізгі тексеру әдістерін, клиникалық симптомдарды талдау, оларды нақты синдромдарға бөліп окшаулау және соларға сәйкес синдромдық диагноз қою қабілеттерін көрсете алған білім алушыға қойылады. Бұл оның теориялық білімін және практикалық дағдыларын бір мезгілде бағалауға мүмкіндік береді.	27-30	23-26	20-23	<20
Ситуациялық есептерді шешуге қажетті бағдарламалық материалды меңгергенімен, диагностика, негізгі тексеру әдістері және клиникалық симптомдарды талдау дағдылары болса да, синдромдарды дұрыс анықтауда қиындықтар туындап, синдромдық диагноз қою мәселесінде қиындыққа тап болған білім алушыға қойылады; бұл оның белгілі бір теориялық білімге ие екенін көрсетсе де, практикалық дағдылар мен клиникалық ойлау қабілеттерінде кемшіліктер бар екенін аңғартады.	9-10	8-9	7-8	<7
Тапсырма сұрақтарына жауап беру барысында маңызды және принципті мәселелер бойынша көптеген қателіктер жіберген білім алушыға қойылады; бұл оның теориялық білімін толық меңгермегенін немесе алған білімін дұрыс қолдануда қиындықтар туындағанын көрсетеді және практикалық дағдылар мен логикалық ойлау деңгейін төмендететінін білдіреді.	9-10	8-9	7-7	<6

ОМӨЖ / МӨЖ -ге арналған тексеру парағы

Бағалау критерийі	Баға	Бағалау критерийлері
Ғылыми мақаланы талдау	Өте жақсы бағаға сәйкес: А (95-100%) А- (90-94%)	Мәселенің өзектілігі жан-жақты негізделіп, дәлелді түрде ашылып, зерттеу мақсаты мен пайдаланылған материалдар мен әдістер кеңінен түсіндіріліп, ғылыми мақаланың семантикалық мазмұны толық әрі еркін баяндалып, алынған қорытындылар қисынды дәлелдермен негізделіп, сондай-ақ зерттеу барысында қолданылған әдебиеттер сауатты таңдалып, олардың тізімін құрастыру мен ғылыми тұрғыдан негіздеу дағдылары көрсетіледі.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		57/11 ()
«Ғылыми зерттеулерді жариялау әдіснамасы» Силлабус		14 беттің 12 беті

	Жаксы бағаға сәйкес: B+ (85-89%) B(80-84 %) B-(75-79%) C+(70-74%)	Мәселенің өзектілігі дәлелді түрде негізделіп, зерттеу мақсаты мен қолданылған материалдар мен әдістер түсіндіріліп, ғылыми мақаланың семантикалық мазмұны ашылып, қорытындылар дәлелдермен бекітіліп, әдебиеттер дұрыс таңдалып, олардың тізімін негіздеу дағдысы көрініс тапқанымен, жауап барысында принципті емес қателер мен дәлсіздіктер жіберілді.
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (65-69%) C- (60-64%) D+ (55-59%) D- (50 -54%)	Мәселенің өзектілігін негіздеу мен дәлелдеу, сондай-ақ ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын беру және тұжырымдарды дәлелдеу қиынға соққанына қарамастан, жұмыстың мақсаты мен қолданылған материалдар мен әдістер түсіндіріліп, әдебиеттерді пайдалану мен таңдалған әдебиеттер тізімін негіздеу дағдысы байқалды, алайда жауап беру барысында түбегейлі қателер мен дәлсіздіктер жіберілді.
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: F (25-49%) F (0-24%)	Мәселенің өзектілігін негіздеу мен оны дәлелдеу барысында айтарлықтай қиындықтар туындап, жұмыстың мақсаты мен қолданылған материалдар мен әдістерді түсіндіру жүзеге аспай, ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын мазмұнды әрі толық жеткізу мүмкін болмай, сондай-ақ тұжырымдар мен қорытындыларды дәлелдеу талап деңгейінде орындалмай, зерттеу материалдарын талдау кезінде мақаладағы әдебиеттерді тиімді пайдалану және таңдалған әдебиеттер тізімін ғылыми тұрғыдан негіздеу дағдылары көрініс таппай, жалпы жауап беру үдерісінде өрескел қателіктер мен елеулі дәлсіздіктер жіберілді.

Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы

Тестілеу- білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі бойынша бағаланады

Білімді бағалаудың көп балдық жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы «Ғылыми зерттеулерді жариялау әдіснамасы» Силлабус		57/11 () 14 беттің 13 беті

11.	Оқу ресурстары
	Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ олармен шектелмейді: дереккорлар, анимациялар тренажерлер, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электрондық анықтамалық материалдар (мысалы: бейне, аудио, дайджесттер) Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ Цифровая библиотека «Акнурпресс» - https://www.aknurpress.kz/ Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ ЭБС IPR SMART https://www.iprbooks.op.ru/auth информационно правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
	Электрондық оқулықтар: • http://lib.ukma.kz/repository/ • http://rmebrk.kz/ • https://online.zakon.kz/Medicine/ Журналдар (электронды журналдар): • https://narfu.ru/upload/medialibrary/2cb/Metodrekomendatsii-polnye.pdf Әдебиеттер: • Дербісалина Г.А., Жүнісова Д.К., Нұрғалиева Н.К., Бекбергенова., МЕЙІРГЕР ІСІНДЕГІ ЗЕРТТЕУЛЕРДІ ЖОСПАРЛАУ ЖӘНЕ ЖҮРГІЗУ ПРИНЦИПТЕРІ, 2019. • Дербісалина Г.А., Жунусова Д.К., Нурғалиева Н.К., Бекбергенова Ж.Б., Умбетжанова А.Т., ПРИНЦИПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В СЕСТРИНСКОМ ДЕЛЕ, 2019. • Жолдыбаева, Г.С., Методология и методы научных исследований : Электронный учебник. . - Караганда: КарГТУ, 2016. • А.Г. Жаксыбергенов, А.К. Жаксыбергенов, Г.О. Жангуттина, У.С. Есайдар, З.С. Кенжебаева., Методология и методы научных исследований в дипломных (диссертационных) работах : Учебно- • методическое пособие для начинающего исследователя. / Алматинский технологический университет. - Алматы: АТУ, 2012. - 192 с.
12.	Пән саясаты 1. Кафедрада модульден өту кезінде медициналық форманы кию керек: халат, қалпақ, маска. 2. Қызметкерлермен тәртіпті, тыныштықты, этика мен деонтологияны, бағынуды сақтау. 3. Қауіпсіздік шараларын сақтаңыз: электр тоғымен байланысты заттарды дымқыл қолмен ұстамаңыз. 4. Кафедрада оқытудың медициналық аппаратурасы мен техникалық құралдарына ұқыпты қарайды 5. ОМӨЖ/МӨЖ барлық тақырыптарын талқылауға белсенді қатысу. Тыйым салынады: 1. Кафедраның оқу-клиникалық базаларының аумағында темекі шегу. 2. Жұмыс орнына медициналық формасыз (халат, қалпақ) келу. 3. Оқу-клиникалық базалардан тыс нысанда шығу. 4. Оқу-клиникалық базалар аумағында қатты сөйлесу, шу шығару. Магистрге қойылатын талаптар: * Дәлелді себептерсіз сабақтарды өткізіп алмаңыз; * Практикалық сабақтар кезіндегі белсенділік; * Сабаққа дайындық; * Уақтылы, кесте бойынша, ОМӨЖ/МӨЖ орындау және тапсыру; * Сабаққа кешікпеңіз; * Сабақ кезінде сыртқы істермен айналыспау;

ONȚÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		57/11 ()
«Ғылыми зерттеулерді жариялау әдіснамасы» Силлабус		14 беттің 14 беті

- * Курстастары мен оқытушыларына шыдамды, ашық және мейірімді болу;
 - * Кафедраның мүлкіне ұқыпты қарайды;
 - * Өткізіп алған сабақтарды дәлелді себептермен уақтылы пысықтау.
- Айыппұлдар:**
Аралық бақылауды тапсырмаған магистр емтиханға жіберілмейді

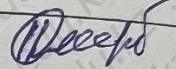
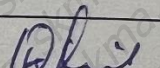
13. Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі.

Пән бойынша баға қою саясаты:

1. Анықтама- нұсқаулық

https://skma.edu.kz/files/Ofis_Registratora/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%202023-2024%20%D1%80%D1%83%D1%81.pdf

14. Бекіту және қайта қарау			
Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № <u>7</u>	КАО басшысы	Қолы
	<u>25.06.25</u>	Дарбичева Р.И.	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>11</u>	Кафедра меңгерушісі	Қолы
	<u>26.06.25</u>	Сейдахметова А.А.	
ББ АК мақұлдаған күні	Хаттама № <u>12</u>	ББ АК төрағасы	Қолы
	<u>27.06.2025</u>	Орынбасарова К.К.	
Қайта қарау күні	Хаттама № ____	Кафедра меңгерушісі	Қолы
		Сейдахметова А.А.	
ББ АК қайта қарау күні	Хаттама № ____	ББ АК төрағасы	Қолы
		Орынбасарова К.К.	

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		
«Ғылыми зерттеулерді жариялау әдіснамасы» Силлабус		044-57/16 () 12 беттің 15 беті